**División de Proteccion y Defensa**

**Programa de Protección y Defensa**

**de los Derechos de las Personas con Deficiencias en el Desarrollo**

**PADD**

**Plan de Trabajo PADD 2022-2023**

**FY 2022-2023 Declaración of Metas y Prioridades (SGP)**

☐ *No se realizaron cambios al SGP del año previo.* ***XX*** *Se realizaron cambios al SGP (see below below).*

|  |
| --- |
| **1. Meta Numero**: 1 **Abuso, negligencia y violación de derechos; Proyectos**  Identificar y prevenir acciones de abuso, negligencia como violaciones de derechos hacia las personas con deficiencias en el desarrollo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Prioridades** *(Añada líneas, si fuese necesario)* | | |
| *#* | *Prioridades* | |
| 1.1 | Continuar identificando posibles situaciones de abuso, negligencia como violaciones de derechos hacia las personas con deficiencias en el desarrollo (DD), en al menos **5** facilidades de personas mayores con deficiencias en el desarrollo. Estas deberán estar licenciadas por el Departamento de la Familia o el Departamento de Salud. | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| **3. Estrategias que se utilizarán para implementar la meta y abordar las prioridades** *(Seleccionar las que apliquen)* | | |
| □ Collaboration | | □ Systemic Litigation |
| xx□ Rights-Based Individual Advocacy Services | | □ Educating Policy Makers |
| xx□ Investigations of abuse and neglect | | □ Other Systemic Advocacy |
| xx□ Monitoring | | □ Training/Outreach |

|  |
| --- |
| **4. Justificación para Añadir/Cambiar Meta** |
| La razón para cambiar el foco de atención de los hogares de niños y adolescentes a los de envejecientes es que llevamos 2 años con la misma tarea. Además, validamos el instrumento creado para esta área. |
| **5. Justificación para Añadir/Cambiar Prioridades** |
| Este tipo de visitas las habíamos realizado hace ya algún tiempo bajo otro estudio sobre los hogares de personas con discapacidad intelectual y es hora de regresar sobre todo después de la pandemia. |
| **6. Describir detalladamente cómo se llevó a cabo el proceso de identificación y establecimiento de las prioridades.** |
| Hace algún nos dimos a la tarea de realizar visitas a los hogares del Programa de Discapacidad Intelectual adscritos al Departamento de Salud. Ahora vamos a ver facilidades residenciales de personas mayores que tengan deficiencias en el desarrollo pertenecientes al Programa de Discapacidad Intelectual o al Departamento de la Familia. Además, hubo situaciones durante la pandemia relacionadas a este sector poblacional. |

|  |
| --- |
| **2. Meta Numero: 2 Protección y Defensa**  **Continuar ofreciendo, información, referidos, asistencia técnica**,a las personas con deficiencias en el desarrollo, familiares, profesionales como proveedores de servicio y público en general sobre las disposiciones del Programa PADD, los derechos de las personas DD, sobre servicios y beneficios que están disponibles en la comunidad y a través de organizaciones públicas como privadas, educativas, recreativas y de acceso a la salud. De esta manera continuamos el proceso de apoderamiento de nuestros clientes y sus familias. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Prioridades** *(Añada líneas, si fuese necesario)* | | |
| *#* | *Prioridades* | |
| 2.1 | Proveer la **información** necesaria y dar a conocer cuáles son los servicios que impactan de manera directa o indirecta al sector de las persona DD. Por otra parte, realizaremos referidos a las personas DD, sus familiares, proveedores de servicios como al público en general sobre **servicios gubernamentales y** **privados** para de esta manera lograr el apoderamiento de las personas DD para contribuir a que puedan tomar sus propias decisiones y poder colaborar en el encaminarlos a tener mayores destrezas de vida independiente, digna y plena. | |
| 2.1ª | Ofrecer **información**, realizar referidos a personas con DD, a familiares, proveedores de servicios y público en general con relación a la **educación pública como privada**, incluyendo la planificación, el desarrollo e implementación del Plan Educativo individualizado, Garantías Procesales, Elegibilidad , ambiente menos restrictivo como los procesos de transición académicas. De esta manera esperamos empoderar a las familias de estas personas DD en los procesos y requisitos en el Programa de Educación Especial a través del ciclo de vida de los clientes para de estar forma colaborar en que se logre una mayor autonomía de estas familias en la defensa de los derechos de sus hijos. | |
| 2.2 | Continuaremos ofreciendo **asistencia técnica** para las personas con DD, sus familiares, proveedores de servicio y público en general. Con el propósito de empoderar y proveer educación sobre diversos **servicios públicos como privados** que pueden proveer servicios al cliente con DD | |
| 2.2ª | Continuamos proveyendo **asistencia técnica** a personas con DD, familias, proveedores de servicios y público en general con relación a la prestación de servicios de **educación pública como privada**; esto incluye, la planificación, desarrollo e implantación del Plan Educativo Individualizado, Garantías Procesales, Elegibilidad, Evaluaciones multidisciplinarias, como el proceso de transición para educar y empoderar sobre estos y otros temas adicionales. | |
| 2.3 | Brindar servicios de **protección y defensa** a las personas dd que sufren situaciones de abuso, negligencia y violación de derechos en áreas como acceso a los servicios médicos, educación, recreación y empleo entre otras áreas que aquejan a las personas DD. | |
| **3. Estrategias que se utilizarán para implementar la meta y abordar las prioridades** *(Seleccionar las que apliquen)* | | |
| □ Collaboration | | □ Systemic Litigation |
| xx Rights-Based Individual Advocacy Services | | □ Educating Policy Makers |
| xx□ Investigations of abuse and neglect | | □ Other Systemic Advocacy |
| □ Monitoring | | □ Training/Outreach |

|  |
| --- |
| **4. Justificación para Añadir/Cambiar Meta** |
|  |
| **5. Justificación para Añadir/Cambiar Prioridades** |
|  |
| **6. Describir detalladamente cómo se llevó a cabo el proceso de identificación y establecimiento de las prioridades.** |
| Se mantiene este sector luego de la lectura de los resultados de grupos focales de PADD anteriores, Estudio sobre los servicios públicos realizado por PADD, Foro Comunitario de la Alianza, Cevi. |

|  |
| --- |
| **3. Meta Numero**: **3 Capacitación / Outreach**  Continuaremos proveyendo **Capacitación y Outreach** para las personas con DD, sus familias, proveedores de servicio como al público en general; esto tiene el propósito de proveerles destrezas con el fin de que puedan conocer un poco más a fondo sus derechos, mejorar los conocimientos, proveerles estrategias que puedan utilizar para subsanar situaciones de incumplimiento con la ley fomentándoles a todos una integración en la comunidad, estar encaminados hacia la vida independiente y la autodeterminación auto determinación. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Prioridades** *(Añada líneas, si fuese necesario)* | | |
| *#* | *Prioridades* | |
| 3.1 | Continuaremos proveyendo **capacitaciones** de manera presencial como virtualmente a las personas DD, sus familias, proveedores de servicios como al público en general. A través de estas capacitaciones proveemos diversas estrategias que fomenten su integración en la comunidad, el acceso de los servicios médicos y recreativos e intervención temprana para las personas con DD. | |
| 3.2 | Participar de **mesas o ferias** de divulgación donde se provea información a las personas DD, familias, proveedores de servicio relacionada a lo que es PADD y la Carta de Derechos DD y Leyes que protegen a las personas con DD. | |
| 3.3 | Se proveerán capacitaciones ya sea de manera presencial como virtual dependiendo de cómo los brotes de la pandemia continúen a las personas DD, sus familias, proveedores de servicio y al público en general en escuelas, escuelas especializadas como centros de educación especial tanto a nivel público como privado para estos conozcan sobre sus derechos. | |
| 3.4 | Se colocará una mesa de servicios en algunos centros de intensivo neonatal para los padres/madres y familiares que lleguen allí a ver a sus hijos. | |
|  |  | |
| **3. Estrategias que se utilizarán para implementar la meta y abordar las prioridades** *(Seleccionar las que apliquen)* | | |
| □ Collaboration | | □ Systemic Litigation |
| □ Rights-Based Individual Advocacy Services | | □ Educating Policy Makers |
| □ Investigations of abuse and neglect | | □ Other Systemic Advocacy |
| □ Monitoring | | xx□ Training/Outreach |

|  |
| --- |
| **4. Justificación para Añadir/Cambiar Meta** |
| Muchos de los niños que se encuentran en áreas neonatales se encuentran allí ya sea por complicaciones al momento de nacer o más adelante después del parto como han nacido con condiciones que son considerados condiciones asociadas a deficiencias en el desarrollo. |
| **5. Justificación para Añadir/Cambiar Prioridades** |
| Con esta nueva tarea en el área de neonatal comenzamos nuevamente a reforzar los lazos con los niños/as, y familias de 0-9 años que hiciera énfasis en el adiestramiento del NDRN. |
| **6. Describir detalladamente cómo se llevó a cabo el proceso de identificación y establecimiento de las prioridades.** |
| Luego de tomar recientemente un taller con el personal de NDRN estos hicieron énfasis en las poblaciones de 0-9 años. Así que retomamos este sector donde se encuentra niñez temprana. |
| **4. Meta Numero**: **Cambio sistémico**  Durante este año nos daremos a la tarea de realizar un estudio sobre la accesibilidad a servicios en las agencias gubernamentales para los clientes sordos o con problemas auditivos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Prioridades** *(Añada líneas, si fuese necesario)* | | |
| *#* | *Prioridades* | |
| 4.1 | Durante este año fiscal realizaremos un cuestionario trabajando el tema de la accesibilidad en la comunicación para las personas sordas o con problemas auditivos en las oficinas gubernamentales. | |
|  |  | |
|  |  | |
| **3. Estrategias que se utilizarán para implementar la meta y abordar las prioridades** *(Seleccionar las que apliquen)* | | |
| □ Collaboration | | □ Systemic Litigation |
| □ Rights-Based Individual Advocacy Services | | □ Educating Policy Makers |
| □ Investigations of abuse and neglect | | xx□ Other Systemic Advocacy |
| □ Monitoring | | □ Training/Outreach |

|  |
| --- |
| **4. Justificación para Añadir/Cambiar** Meta |
| Luego de estar cerca de tres años trabajando la accesibilidad en la comunicación en los hospitales públicos y privados como unidades de urgencias; este año nos comprometemos a trabajar con la accesibilidad en la comunicación para las personas sordas y con problemas auditivos en las agencias gubernamentales. |
| **5. Justificación para Añadir/Cambiar Prioridades** |
| Las personas sordas y con problemas auditivos presentan problemas de acceso a las agencias gubernamentales para acceder sus servicios según evidenciado en el estudio realizado por el Programa PADD y el Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. |
| **6. Describir detalladamente cómo se llevó a cabo el proceso de identificación y establecimiento de las prioridades.** |
| Se dio lectura a los hallazgos preliminares del estudio realizado por el Instituto de Estadísticas sobre las personas sordas y problemas auditivos y el estudio que realizara el Programa PADD sobre el acceso a servicios públicos. |